Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №48

Усть-Кутского муниципального образования

Опыт работы

Тема:

«Метеостанция в детском саду»

Подготовила:

Воспитатель

Герасимович Ольга Викторовна

Усть – Кут

2022 г.

Содержание

1.Актуальность работы

2.Творческий отчет

3. Приложение

В настоящее время экологическое воспитание детей выходит на первый план, все больше и больше этому уделяется с каждым годом внимания. Причины кроются в деятельности человека, которая часто становится безграмотной, расточительной, неправильной с точки зрения экологии, ведущей к разрушению. Все мы когда-то были детьми. И каждый из тех, кто разрушает природу, тоже был ребенком. Вот почему так важна и велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

**Метеостанция для детского сада**– это комплект приборов, измеряющих погодные условия и помогающих детям самостоятельно предсказывать погоду на ближайшие несколько дней. Она дает возможность познакомить детей со стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и с обработкой результатов. Метеостанция организовывает наблюдение за сезонными явлениями в окружающей природе, помогает проводить практические работы, и изучать микроклимат на территории детского сада.

**Цель**: формирование у педагогов умений осуществлять интегративный подход в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию в процессе работы на метеостанции.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

познакомить с профессией метеоролога;

формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);

познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами;

 обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;

формировать представления о четырех частях света;

познакомить детей с назначением метеорологической станции, с различными приборами их содержимым;

привлечение родителей к изготовлению метеоприборов для наблюдения за погодой.Специальное оборудование поможет детям самостоятельно или с помощью воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида, окружающих площадку объектов, в зависимости от времени года.Итак, рассмотрим приборы на метеостанции

**С помощью флюгера** и его вращающейся стрелки по опорной оси вам удастся наблюдать за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, вы сможете узнать, в каком направлении дует ветер.

**Ветряной рукав** поможет ребятам разобраться и точно определять стороны света, благодаря дуновению ветра, а также определить силу ветра.

**КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НАПРАВЛЕНИЕ И СИЛУ ВЕТРА?**

 В ветреную погоду ветровой рукав вытягивается в направлении, обратном метеорологическому направлению ветра. Например, если рукав «смотрит» на север, направление ветра определяют, как южное. От потока воздушных масс рукав колеблется, развевается или вытягивается по ветру.

 При низкой скорости ветра часть рукава «провисает», при высокой — всё полотнище расположено горизонтально:

* штиль — рукав не устанавливается по ветру;
* тихий и легкий ветер — колеблется;
* слабый ветер — ветер развевает рукав;
* умеренный и свежий ветер — рукав вытягивается;
* сильный ветер — рукав вытягивается по горизонтали.

**Тематический стенд "Солнечные часы"** предназначен для дополнения прогулочной площадки детского сада. Наблюдая за движением тени, дети познают мир и учатся определять время.

**Кормушка для птиц** на метеостанции нужна дошкольникам чтобы заботиться о птицах и сразу видеть результаты своей заботы. Так ненавязчиво можно воспитать в детях любовь к природе.

Благодаря кормушке для птиц, вы сможете быстрее достичь следующих результатов:

* создадите условия, необходимые для формирования целостных представлений о зимующих птицах;
* дети будут знать об особенностях и повадках пернатых, отличать один вид от другого;
* у детей появится желание помочь птицам в самый сложный для них период.

**Метеобудка** защищает термометр, барометр и гигрометр от солнечной радиации, излучения земной поверхности и окружающих предметов, а также от осадков и ветра.

**ТЕРМОМЕТР
ПОКАЗЫВАЕТ ТЕМПЕРАТУРУ
ВОЗДУХА**

**БАРОМЕТР ПОКАЗЫВАЕТ
АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ**

**ГИГРОМЕТР
ПОКАЗЫВАЕТ ВЛАЖНОСТЬ
ВОЗДУХА**

А вот **компас** научит их ориентироваться на местности и также определять, где находятся север, юг, запад и восток.

**Снегомер** позволяет детям в зимний период определять количество выпавшего снега за определенный период.

Позволяет проанализировать количество выпавших осадков, например, за месяц.

Измерительный прибор осадков в виде мерного стакана показывает какое количество снега или дождя выпало за определённый промежуток времени в определенный период

**Тематический стенд "Погода"** — одна сторона предназначена для наглядного отображения дней недели, температуры воздуха, состояния облачности и погодных явлений,

**Тематический стенд "Времена года"**— для указания времени года, месяца, фазы луны и направления ветра.

Ловец облаков
Применение этого прибора формирует у детей представление о природе образования и разнообразия облаков.
Учит сопоставлять полученные и имеющиеся данные методом сравнения, делать краткосрочные прогнозы погоды

Магнитно – меловая доска

Данная доска предназначена для самостоятельного рисования детьми различных погодных изменений, а так де на магнитной доске дети могут прикреплять уже готовые картинки погодных явлений, например, солнце и дождик, ураган, пасмурное небо и т.д.

В ходе занятий у детей формировались представления о погоде и ее признаках, знакомство с профессией метеоролога.

Все живые организмы, населяющие нашу планету, существуют не сами по себе, они зависят от окружающей среды и испытывают ее воздействие. Например, если мы говорим о солнце, то если светит солнце — значит это хорошо – тепло, можно ходить в легкой одежде, растет все живое, можно загорать и т.д.; если солнце сильно греет, то это плохо – можно обгореть, засуха, жара, солнечный удар и т.д.

Если идет дождь, то это может быть хорошо: Хорошо – растут грибы, ягоды, все зеленое, прохладно и т.д.; но, когда дождь льет уже не первый день то, это конечно плохо - лужи, грязь, холодно, можно промокнуть, заболеть и т.д.

У многих людей настроение резко меняется при изменении погоды в лучшую сторону - когда солнечная и ясная погода. Когда идет дождь и пасмурное небо – хочется спать, наступает вялость в организме, меняется настроение.

На метеостанции дети с большим интересом знакомились с приборами и их назначением, с интересом рассматривали, задавали множество вопросов, например, как узнать время по солнечным часам, или для чего эти приборы нужны и как ими пользоваться, а также пробовали применить их на практике.

Так же ребята были ознакомлены в процессе бесед с некоторыми растениями – метеорологами. В процессе ознакомления было решено прорастить семена и посадив понаблюдать за ними в период цветения.

С целью формирования представлений детей о взаимосвязи растительного мира и погоды мы посадили на территории метеоплощадки некоторые из*«растений –предсказателей погоды»:*

*«*Растения - предсказатели» погоды:

1. Ноготки (календула) развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.

2 Подсолнух поворачивает головку к солнцу.

А так же:

Деревья – предсказатели:

1. Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю.

Предсказывать погоду помогают животные – барометры:

При изменении погоды кошки становятся более вялыми и много спят.

Собаки также наделены предсказателями погоды. Собака сворачивается и лежит клубочком – к холоду. Много спит и мало ест – к дождю.

Установка посадка и итоги прорастания.

Дети были удивлены, что собрали много семян подсолнуха, в последствие они их съели…

Для того, чтобы развить интерес к метеостанции у детей, было проведено занятие по наблюдению за облаками:

Какие бывают облака?

Почему они быстро движутся по небу?

Что такое облака?

Из чего появляются облака?

Для дальнейшего наблюдения за облаками был изготовлен прибор: «Ловец облаков», при помощи которого дети смогли определить, представление о природе образования и разнообразия облаков. А так же дети научились
сопоставлять полученные и имеющиеся данные методом сравнения, делать краткосрочные прогнозы погоды

**Например,** если кучево – дождевые, то скоро будет дождь.

Наблюдая за погодой, дети научились сопоставлять и приметы к каждому сезону

Если летом небо хмурится, значит будет дождь

Облака идут низко- к дождю.

Гром в сентябре – к теплой осени.

Осень ненастная – весна дождливая.

Много паутины – к холодной зиме.

Звезды сверкают – о морозе предупреждают.

Дым по земле – оттепель на дворе.

Иней пушистый висит – о морозной погоде говорит.

Подготовлен информационный материал для ознакомления детей с различными интересными фактами на планете. Дети с интересом слушали и были удивлены тем что, например,

Куры, как и все птицы, произошли от динозавров.

У осьминогов 3 сердца и 8 рук, а не щупалец, как мы привыкли говорить. А еще у них голубая кровь.

Брокколи – это овощное растение, которое появилось не естественным путем, а искусственным. Люди вывели его из дикой капусты.

На всех встречах и занятиях мы с детьми говорили о вмешательстве человека в природу.

В беседах об экологической направленности мы с детьми выявили причины загрязнения и уничтожения природы:

Например:

* большие заводы загрязняют реки и воздух своими отходами производства
* вырубка лесов ведет к изменению климата в разной местности

А также для того чтобы спасти природу нужно:

* сажать деревья
* убирать мусор
* делать и развешивать кормушки для птиц
* экономить воду и свет.

В процессе моей работы дети научились:

обращению с простейшими метеорологическими приборами,

изучать атмосферные явления; устанавливать закономерности в природе;

У детей:

сформировались элементарные представления о погоде и ее значении в жизни людей, а также элементарные навыки и интерес к экспериментальной деятельности.

В старшей группе знания о природе несли сезонный характер:

дети наблюдали погодные явления, рассматривали растения, растущие на метеостанции, учились выполнять различные трудовые действия на участке: например, была организована группа для прополки травы на метеостанции. Дети с удовольствием принимали участие.

Тематические занятия на прогулке на метеостанции учат ребят обращению с простейшими метеорологическими приборами, помогают проводить несложные опыты в лаборатории, и изучать атмосферные явления. Метеостанция позволяет детям, весело проводить время в детском саду, учиться быть внимательным и расширять кругозор.

Воспитатели смогут не только в теории рассказывать об изменениях погоды, что это предвещает и что впоследствии получается, а и закреплять полученные знания на практике. Метеостанция в ДОУ — это часть обязательного экологического воспитания, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы.

Метеостанция в детском саду помогает разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий

Итогом нашей работы с детьми был создан лепбук, в котором собрана небольшая информация о погоде, природных явлениях, различных фактах. Дети с интересом помогали в его изготовлении.