**Школа молодого специалиста**

**«Мой первый опыт мастерства»**

 **«Уголок исследовательской деятельности во второй младшей группе»**

**Составила:**

**воспитатель 2 младшей группы**

**МДОУ № 48**

**Герасимович Ольга Викторовна**

**2018 г**

**Содержание**

1. Актуальность
2. Творческий отчет
3. Приложение

**Актуальность работы:**

Детское экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач

Исследовательская деятельность присутствует повсюду, а дети прирожденные исследователи. Они очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Исследовательская деятельность помогает развивать различные процессы организма: мелкую моторику рук, развитие мозговой активности, способствующей активизации мыслительных процессов, творческих и логических умений, познавательного интереса ребенка.

Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть.

В ходе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с явлениями и объектами окружающего мира, я сначала поставила цель

***Цель исследовательской деятельности****: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

**Которая, решалась через задачи:**

*Создание положительной мотивации к проведению опытов и экспериментов;*

*создание дружеской атмосферы внутри детского коллектива;*

*воспитание усидчивости и аккуратности;*

 *развитие умения выслушивать и выполнять задания воспитателя, трудовые поручения;*

*развитие интереса к групповой деятельности, воспитание чувства взаимопомощи*

**При организации исследовательской деятельности с детьми использовала различные формы работы**:

* *НОД (непосредственная образовательная деятельность);*
* *беседы познавательно-эвристического характера;*
* *дидактические и развивающие игры, упражнения;*
* *эксперименты и опыты;*
* *наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;*
* *экскурсии и целевые прогулки;*
* *работа в уголках природы;*
* *трудовые поручения, действия*
* *коллекционирование*
* *просмотр тематических иллюстраций*

Первоочередная работа была направлена на создание предметно развивающей среды так, как это одно из условий решения задач исследовательской деятельности в детском саду.

Так, в группе появился уголок - лаборатория под названием «Наши маленькие исследователи!», это тихая зона в помещении, находящиеся в уголке природы. Работа в лаборатории предполагала превращение детей в «ученых», которые проводили эксперименты, опыты, наблюдения по разной тематике.

Создавая уголок, придерживалась определенных требований к его оформлению:

*- оптимальное расположение в помещении группы;*

*- достаточное естественное освещение;*

*- доступность для воспитанников;*

*- безопасность материалов;*

 *- учет возрастных особенностей детей.*

 Все материалы в лаборатории разделила по секторам:

природный сектор, включает в себя компоненты живой и не живой природы (вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.);

рукотворный сектор, включает в себя компоненты созданные руками человека ( бумага, ткань, магнит, стекла, жидкости и т.д.);

сектор-материалы и оборудования (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.);

методический сектор, включает в себя картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности, серии картинок с изображением разных предметов, конспекты занятий по экспериментальной деятельности, литература).

Экспериментальный уголок является зоной практической деятельности для детей и потому должен быть привлекательно оформлен наглядными материалами, рассказывающими и напоминающие детям о порядке проведения исследований, иллюстрированные правила техники безопасности, распечатанные или нарисованные алгоритмы и схемы проведения экспериментов, опытов, плакаты для рассматривания.

Уголок, в оформлении которого присутствует «детская рука», особенно дорог - это рисунки и поделки по темам познавательно-исследовательской деятельности.

Детям нравится, когда в уголке есть «хозяин» — известный персонаж или придуманный герой, в нашем уголке поселился Буратино. От его лица создаются проблемные ситуации в начале занятия, задаются вопросы. Он же помогает детям в экспериментировании, подсказывает, похваливает, отмечает детские удачи.

Для эффективного функционирования опытного уголка необходимо наличие в нём и другого оборудования:

**Стенд** (настенный или напольный): здесь размещаются текущая информация, отчёты о проведённых экспериментах, наблюдениях, рисунки.

**Рабочая зона**: демонстрационный стол, стулья для проведения опытов.

**Место для организации временных выставок**, размещения макетов и моделей, «умных книг», альбомов.
**Место** **фиксирования результатов исследований**. Это могут быть календари природы, журналы проведённых опытов, в младших группах заполняется воспитателем, детям предлагается дополнить записи наклейками-символами.

**Коллекции**, которые мы только начинаем создавать: ручек, камней, фантиков, открыток, мелких игрушек .

Яркий **макет огорода** на окне привлекает внимание детей, здесь ониучатся выполнять первые посадки, наблюдать и ухаживать за растениями в комнатных условиях.

то же время наша лаборатория – это **место для специфической игровой деятельности** ребенка: с песком, водой, зеркалами, камешками, воздухом, красками и др. материалами.

Поэтому важно включать исследовательскую деятельность в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

К работе по экспериментальной деятельности привлекаю родителей. Они помогают в пополнении недостающих компонентов для уголка исследовательской деятельности, принимают участие в сборе коллекций, игровых занятиях и других мероприятиях.

**Организованный мною уголок по экспериментальной деятельности способствовал созданию в группе** атмосферы творческого единодушия, где каждый ребенок мог найти себе любимое дело по интересам. Способствовал развитию любознательности, познавательного интереса, наблюдательности, принятие активного участия в продуктивной деятельности, проявление эмоциональной отзывчивости.

Хочу завершить свое выступление словами

Сухомлинкого В.А.:

«Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»