**Рекомендации: Как правильно разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по ФГОС**



Уважаемые коллеги, предлагаю **примерный образец** конспекта непосредственно образовательной деятельности. Это не значит, что вся страна должна писать именно так. В каждом регионе могут быть **свои традиции** написания конспектов. Самое главное – конспект должен **отражать современные тенденции** развития дошкольников и **быть методически грамотным.**

Прежде всего, следует заметить, что четкого замещения слову «занятие» на данный момент нет. В одних регионах называют **«непосредственно образовательная деятельность»** (НОД), в других — **«организованная образовательная деятельность»** (ООД), в третьих — **«образовательная ситуация»** (ОС). Все эти определения правильные, так как отражают конкретную образовательную деятельность.
Но в защиту слова «занятие» хочу сказать, что педагоги-дошкольники всегда вкладывали в это понятие немного иной смысл, чем, например, учителя школы. Занятие у нас проходило в игровой форме, с различными проблемными ситуациями, сюрпризными моментами и хорошей двигательной активностью воспитанников. Никогда в детском саду не было чисто учебного занятия!

Итак, конспект:
**1. Заголовок.** В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

2. Можно после заголовка указать **приоритетную образовательную область** в процессе НОД и желательно **интеграцию с другими образовательными областями**, а также **интеграцию детских видов деятельности.**

**3. Указываются формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

4. Далее указывают: **материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты.**

5. **Задачи.** Сразу хочу предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые коллеги пишут: «**цели** НОД». Это методически неправильно. **Цель** – это финальный и **общий** результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования **комплекса** (т.е., нескольких) НОД, при разработке **проекта** (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, **комплексов образовательных мероприятий**. Тем более, что **цель бывает одна, а задач может быть много.**
И для **конкретной** образовательной деятельности подойдут **конкретные** задачи, которые должны быть **решены к концу** этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 35 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее **решить в процессе НОД**. Поэтому в конспекте не пишите по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит.
Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание».
В задачах не писать глагол **«учить»**! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д.
Задачи можно разделить на 3 группы: **развивающие, обучающие, воспитательные** (воспитывающие). **Обращаю Ваше внимание** на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие **«образование»** (читайте закон «Об образовании в РФ») **входит и обучение, и воспитание**. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные **вместе**. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: **развивающие и образовательные**.

**6. Ход непосредственно образовательной деятельности.** Основные моменты самой образовательной деятельности я отразила в статье [**«Как разработать развивающее занятие»**](http://detstvogid.ru/kak-razrabotat-razvivayushhee-zanyatie/.html), так как любая образовательная деятельность по ФГОС должна быть развивающей.

**Вводная часть** (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

**Основная часть** (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

**Заключительная часть** (рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

*Уважаемые педагоги! Если у Вас есть вопросы по теме статьи или есть сложности в работе по этому направлению, то пишите в* ***комментарии.*** *Обязательно помогу.*
*Головина Бэла Геннадьевна, администратор сайта.*

[Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста](http://detstvogid.ru/konspekt-integrirovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/.html) [ФГОС ДО: региональное содержание образовательной деятельности](http://detstvogid.ru/fgos-do-regionalnoe-soderzhanie-obrazovatelnoy-deyatelnosti/.html) [Как разработать развивающее занятие](http://detstvogid.ru/kak-razrabotat-razvivayushhee-zanyatie/.html) [Как разработать программу дополнительного образования в ДОУ](http://detstvogid.ru/kak-razrabotat-programmu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou/.html)

Опубликовано в рубрике [Методические подсказки](http://detstvogid.ru/category/metodicheskie-podskazki)

**Как разработать развивающее занятие**

Март 31st, 2015 admin



При разработке развивающего занятия педагог должен так организовать **совместную деятельность**, чтобы она была направлена на **формирование познавательной самостоятельности, развитие мышления и речевой активности.**

Разберем развивающее занятие на примере темы **«Транспорт»**. Основная задача: **выяснить вместе с детьми, для чего людям нужен транспорт?**
**Структура занятия:**
**Вводная часть (мотивационный этап).** Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной игровой ситуации.
Например, Буратино написал письмо, приглашает в гости. Проблема: Буратино живет далеко, как мы попадем к нему?
**Итог вводной части:** сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап).** В основной части педагог:
1. **Применяет педагогические методы**, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и речи.
Педагог активизирует мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.
**Поисковые вопросы:** где? куда? откуда? как? когда? какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.
**Проблемные вопросы:** почему? зачем? что было бы, если бы? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления.
Вопросы должны **способствовать образованию суждений.** Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы. Благодаря применению этих вопросов повысится речевая активность детей.
Например, педагог спрашивает: «Ребята, вы пришли пешком или приехали сегодня в детский сад?» (Обращается отдельно к Тане, Саше и т.д.). Затем вопрос на осмысление: «Почему пришли пешком, а не приехали?». Ответы детей: «Пришли пешком, потому что детский сад находится рядом с домом». Затем можно спросить про родителей: «А твоя мама, Машенька, поехала на работу или пошла пешком?». Происходит анализ ситуации ребенком и объяснение: «Мама работает далеко от дома, поэтому она поехала на автобусе». Далее — обобщающий вопрос педагога, который подводит детей к формулированию выводов: «Так для чего же людям нужен транспорт?».
**2. Использует дидактические игры.**
Например, творческая игра по ТРИЗ-технологии **«Хорошо-плохо»**. Ехать в автобусе хорошо, потому что быстро, тепло и т.д. Ехать в автобусе плохо, потому что может случиться авария; в автобусе, когда много людей, очень тесно и т.д.
Или дидактическая игра **«Собери автобус»** (из пазлов, нарисованных частей автобуса).
Можно предложить **упражнение на развитие внимания и наблюдательности** — парные картинки с нарисованными автобусами, содержащими различия.
Желательно использовать предметные **действия с моделями и схемами**, а также **приемы сравнения и обобщения**. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы (в парах, группах).
**3. Вовлекает детей в различные виды деятельности.** В процессе деятельности дети овладевают новыми знаниями и способами действия.
Например, педагог спрашивает: «Можно ли из мебели (или строительных кубиков) в группе собрать автобус?», «А из чего еще можно сделать автобус?». Дети предлагают свои варианты, конструируют автобус и на нем «едут» к Буратино.
**Итог основной части:** происходит усвоение нового способа действия или нового знания.

**Заключительная часть (рефлексивный этап).** Необходимо зафиксировать новые понятия и новые знания. Вопросы взрослого:
— В какие игры мы сегодня играли?
— Вы смогли выполнить задания?
— Так для чего людям нужен транспорт? и др.
**Итог заключительной части:** происходит анализ детьми собственной и коллективной деятельности на занятии.

Важно не только разработать развивающее занятие, но и провести грамотный [**педагогический самоанализ**](http://detstvogid.ru/kak-analizirovat-razvivayushhee-zanyatie/.html) этого занятия.

*Уважаемые педагоги! Если у Вас есть вопросы по теме статьи или есть сложности в работе по этому направлению, то пишите в* ***комментарии****. Обязательно помогу.*

*Головина Бэла Геннадьевна, администратор сайт*

**Как анализировать развивающее занятие**

Ноябрь 8th, 2015 admin



[**Развивающее занятие**](http://detstvogid.ru/kak-razrabotat-razvivayushhee-zanyatie/.html) (непосредственно образовательную деятельность, образовательную ситуацию и т.д.) можно **самостоятельно проанализировать** по следующему алгоритму:
1. Создана ли **мотивация** для овладения воспитанниками новыми знаниями?
2. Какие **условия** были созданы для эмоционального включения детей в деятельность? Какие **средства** были применены? (Практическое задание, проблемная ситуация, поисковые или проблемные вопросы, сюрпризный момент, ИКТ и др.).
3. Совместно ли с детьми была определена **учебная задача и конкретные действия для ее решения** или педагогу пришлось самому называть цель предстоящей деятельности?
4. Опирался ли педагог на **имеющийся опыт детей,** который необходим для освоения нового способа действий?
5. **Акцентировал** ли педагог внимание детей на затруднениях? **Поощрял** ли к высказываниям, вовлекал ли к обсуждениям и к совместной деятельности?
6. Был ли предложен в ходе совместного обсуждения **выбор идей, способов действий**?
7. Проявили ли воспитанники **открытость в общении**, умение вести диалог, дискуссию?
8. Какие **формы организации коллективной деятельности** использовались на занятии? (Работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми).
9. Была ли организована **самостоятельная деятельность** воспитанников?
10. Каким образом **новый материал** был включен в систему знаний ребенка? (С помощью дидактических игр, игровых ситуаций, драматизации и др.).
11. **Соответствовали ли поставленным задачам** (программному содержанию):
— тема занятия;
— формы организации совместной деятельности;
— возраст воспитанников.
12. Была ли организована **рефлексия и самооценка** деятельности детей (собственной и коллективной)?
13. Какой **демонстрационный и раздаточный материал** использовался для решения задач?
14. Каким образом были реализованы **здоровьесберегающие принципы** на занятии? (Обеспечение двигательной активности детей, смена деятельности и т.д.).

*Уважаемые педагоги! Если у Вас есть вопросы по написанию заявления или Вы хотите уточнить какие-то моменты, то пишите в* ***комментарии.*** *Обязательно помогу.*
*Головина Бэла Геннадьевна, администратор сайта.*

[Что писать о развивающем обучении в самоанализе](http://detstvogid.ru/chto-pisat-o-razvivayushhem-obuchenii-v-samoanalize/.html)

Опубликовано в рубрике [Методические подсказки](http://detstvogid.ru/category/metodicheskie-podskazki)