

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 48
(МДОУ ДС общеразвивающего вида №48 УКМО)**

666780 Россия, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Реброва-Денисова 21,
тел (395 65) 2-25-50, E-mail: belochka.48@yandex.ru, ОКПО 51514054, ОГРН
1023802081874,
ИНН/КПП 3818015411/381801001

Принято:
на педагогическом совете
«15 августа» 2023
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ ДС №48
И.М. Ищенко *Ищенко*
приказ
от «15» августа 2023г. № 64

**Положение
о педагогической диагностике**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ ДС № 48

Педагогическая диагностика достижений планируемых. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель получение информации об уровне актуального развития ребенка и динамики развития по мере реализации Программы, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции с учетом особенностей его развития ;
2. Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.2.. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения (оценка индивидуального развития), в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) проводят воспитатели, специалисты.

3.4. Педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития) педагоги проводят самостоятельно, на основе консультаций специалистов и предложенного инструментария заполняют карты индивидуального развития детей (по установленной форме).

3.5. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная (в конце года), финальная диагностика (по завершению освоения Программы).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (по всем образовательным областям).

3.6. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.7. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

3.8. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, **наблюдений**, опроса, анализа продуктов детской деятельности, сравнительного анализа, эксперимента (создание исследовательских ситуаций) и др. методов. При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики коммуникативного, физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития.

3.9. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется воспитателями, специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

4. Фиксирование полученных данных в процессе диагностики

4.1. Информацию, полученную в ходе педагогической диагностики, можно фиксировать в карты развития дошкольников. Их педагоги могут разработать сами либо использовать готовые карты, например:

Ранний возраст:

«Диагностика нервно-психического развития детей до 3 лет» К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина

Дошкольный возраст:

Диагностика О.А.Скорлуповой

Диагностика О.Р.Ворошнина

5. Отчетность

5.1. Карты развития, записи и протоколы — это рабочие материалы педагога. В конце года (апрель — май) по результатам проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) педагоги представляют аналитический отчет о выполнении детьми образовательной программы на методических мероприятиях ДОУ.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, карты индивидуального развития детей (определения уровня индивидуального развития детей) хранятся у педагогов.