



Программа по региональному компоненту
«Усть-Кут – мой город родной»
с детьми от 3 до 7 лет

г. Усть-Кут
2021 г.

Координатор: Шевелёва С.П., методист МКУ РЦ Управления образованием УКМО

Руководитель авторского коллектива - Черемных Н.В., заместитель заведующей МДОУ ДС № 39 УКМО

Авторский коллектив:

Петухова В.П., воспитатель высшей КК МДОУ ДС № 39 УКМО

Прокопьева Т.Г., воспитатель высшей КК МДОУ ДС № 39 УКМО

Винограденко О.Ю., воспитатель МДОУ ДС № 39 УКМО

Попова Я.А., воспитатель 1КК МДОУ ДС № 39 УКМО

Назарова М.Г., воспитатель 1КК МДОУ ДС № 39 УКМО

Тарасова И.М., воспитатель 1КК МДОУ ДС № 46 УКМО

Винокурова Т.И., воспитатель ВКК МДОУ ЦРР ДС № 24 УКМО

Мехрабян С.С., воспитатель 1КК МДОУ ДС № 48 УКМО

Нечаева С.А., воспитатель 1КК МДОУ ДС № 48 УКМО

Аннотация:

Данная программа адресована специалистам в дошкольном образовании для реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы программы могут быть использованы в практической работе с детьми дошкольного возраста.

(срок реализации 4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Пояснительная записка.
- 1.3. Принципы реализации программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.
- 1.5. Национально-культурные, демографические, климатические характеристики.
- 1.6. Планируемые результаты освоения детьми программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.4. Примерное перспективное планирование программы по блокам
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-технического обеспечения программы.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Взаимодействие с родителями по ознакомлению с родным краем.
- 3.4. Расписание образовательной деятельности.
- 3.5. Мониторинг освоения детьми программы.

4. Краткая презентация программы

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Почувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

1.2 Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношение в детском коллективе - всё это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребёнок живёт.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома, детского сада, родного края, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Любой край неповторим. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого есть родной дом и город,

где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Впечатления полученных в ходе экскурсий можно отразить в продуктивной деятельности - создание поделок, рисунков, оформление альбомов, выставок. Природа - неиссякаемый источник духовного и речевого обогащения детей. С ранних лет природа родного края окружает ребёнка, эмоционально воздействует на него. Ознакомление с природой - это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Через экскурсии в лес, на луг, поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края. Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины.

Большую поддержку при ознакомлении дошкольников с родным краем оказывают детскому саду родители. Их помощь в организации экскурсий намного упрощает процесс ознакомления с профессиями, достопримечательностями, природой родного края.

Цель: формирование у детей любви к родному краю и его истории, чувства ответственности за судьбу родного края. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Формировать интерес дошкольников к богатствам родного края. Обогащать представления детей о её достопримечательностях.
3. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «Малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
4. Воспитать любовь к родному краю, гордость за природное и культурное наследие региона.
4. Формировать представления о профессиях и занятиях людей нашего города.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1.3. Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю;
- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, а также интеграция всех видов деятельности ребёнка при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями региона;
- принцип уникальности места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития родного края.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и так далее.
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание стремиться к достижению результата.

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой

город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Возрастные характеристики детей 3- 7 лет при освоении содержания программы

Младший дошкольный возраст

- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание родного края.
- Выражает отчетливую потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В общении с взрослым ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Имеет представления о родном городе, стране, доме, семье.
- Имеет представление об известных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник).
- Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении (основными объектами города).
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового.
- Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям. Определяет состояние погоды.
- Имеет представление о растениях, растущих в родном крае, что для роста нужна вода, земля, воздух. Умеет различать части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
- Имеет элементарные представления о животном мире родного края.

Средний дошкольный возраст

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире родного края.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к реке Лена.
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями и фактами. Ребенок имеет знания о своей семье, родном доме, крае, стране. Имеет представления о регионе, в котором живет, знает его отличительные особенности и достопримечательности.
- Имеет представление об известных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).
- Имеет представление о многообразии погодных явлений родного края. Может устанавливать простейшие связи (прохладно - исчезают бабочки, жуки).

- Имеет первичные представления о природно - климатических условиях родного края.
- Имеет первичные представления о приспособлении растений родного края к среде обитания и времени года.
- Имеет первичные представления о приспособлении животных родного края к среде обитания и времени года.
- Имеет первичные представления о реке Лена и её обитателях.

Старший дошкольный возраст

- Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
- Называет достопримечательные места города.
- Называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве.
- Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).
- Имеет первичные представления о природно - климатических условиях родного края.
- Имеет первичные представления о многообразии родной природы.
- Имеет первичные представления о реке Лена и её обитателях.

Подготовительная к школе группа

- Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль.
- Знает профессии преобладающие в городе, профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
- Имеет элементарные представления о значимости нашего города для других северных городов.
- Имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного края, знают и называют национальности, проживающие в городе,
- Называет лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представление о растениях родного края занесенных в красную книгу.
- Имеет представление о животных родного края занесенных в красную книгу.
- Имеет первичные представления о реке Лена и её обитателях.

1.5.Национально-культурные, демографические, климатические характеристики

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно - Сибирского региона, об особенностях

растительного и животного мира Приленья, реке Лена, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного города, знаменитыми людьми родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается посредством проводимых различных педагогических мероприятий, познавательной литературы.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми программы.

II младшая группа

1. Наблюдают за растениями, участвуют в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; находят и называют у растущих на участке деревьев ствол, ветки, листья, у травянистых растений стебель, листья, цветов.
2. Знакомы с некоторыми домашними и дикими животными (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных. Совместно с взрослым кормят животных, птиц, рыб и поливают растения.
3. Различают и называют предметы ближайшего окружения, доступные для обследования и восприятия; их величину, цвет и форму, существенные детали и части, действия предметов. Называют состояние погоды.
4. Называют свое имя и фамилию, имя и отчество воспитателей, родителей. Различают и называют детей и взрослых людей в жизни и на картинках. Проявляют интерес к взрослым, их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.

Средняя группа.

1. Наблюдают за растениями, участвуют в посильном труде по уходу за ними, называют некоторые растения родного края, несколько комнатных растений; правильно взаимодействуют с окружающим миром.
2. Знают и называют домашних и диких животных, имеют представление о жизни диких животных нашего региона в природных условиях; умеют наблюдать за животными, птицами, рыбками, насекомыми; бережно относятся к живым существам.
3. Называют разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение, называют признаки, доступные для обследования и восприятия. Проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. Иметь представление об особенностях климата нашего региона.

4. Рассказывают о своей семье, семейном быте, традициях; о своем родном городе; о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях; делятся желанием приобрести в будущем определенную профессию. Имеют элементарные представления об образе жизни и быте людей нашего региона, о различных видах транспорта, об элементарных правилах дорожного движения.

Старший дошкольный возраст.

1. Знакомы с несколькими видами травянистых растений, имеют представление о способах их вегетативного размножения. Отличать дикие и культурные растения, растения, растущие и не растущие в нашем регионе. Бережно относиться к природе родного края. Узнают и называют растения родного края.

2. Знакомы с животными, с некоторыми птицами, насекомыми, земноводными нашего края, знают особенности их жизни. Иметь представление о жизни животных, птиц и насекомых в разных природных условиях. Делают выводы, как человек может беречь природу.

3. Имеют представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знают сезонные явления у природы и умеют устанавливать их связь с состоянием погоды. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

4. Знают символы города, умеют рассказать о своём родном городе, о достопримечательностях нашего региона. Иметь представление о различных сферах человеческой деятельности. Иметь представления об их жизни и быте людей нашего региона. Знают виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), знакомы с элементарными правилами дорожного движения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Ознакомление детей с представлениями о родном крае осуществляется во всех программах воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, но ни одна из них не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем, так как предлагаемая в них работа носит недостаточно целостный характер. Наша программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации дети узнают об уникальных местах нашего региона.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых

спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной Усть-Кут. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

ОО Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Усть-Кутского края.

Знакомить с особенностями природы Усть - Кутского края сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги, полезными ископаемыми, рекой, нашего района.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления об объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю г.Усть-Кута.

ОО Социально - коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

ОО Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение с взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими. Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Познакомить с книжной культурой, детской литературой Усть-Кутского края. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Программа базируется на следующих подходах:

- культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития региона на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- территориальный подход — путь от «близкого к далекому» — от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

Направления работы по ознакомлению с родным краем

В младшей и средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания — Усть-Кут. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с народностями,

населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями края, бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой. Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Знакомство с родным краем целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые, виртуальные прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и так далее.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, поэтому планируется проведение различных календарно-обрядовые праздников, утренников, развлечений, праздничных концертов.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

1. Наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей, виртуальные экскурсии. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления о родном крае.

2. Практические методы. К ним по праву относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

3. Словесные методы. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к окружающей действительности, систематизировать полученную информацию.

Наиболее эффективных результатов можно достичь, если умело сочетать все группы методов, однако особого внимания заслуживает игровой метод, в частности, сюжетно-ролевая игра. Обусловлено это рядом причин.

Во-первых, такая игра представляет собой один из видов самостоятельной деятельности ребенка, когда почти все его действия основываются на собственном опыте, знаниях и представлениях.

Во-вторых, во время игры дошкольник активно постигает азы коммуникации и связи собственного «Я» с окружающим миром.

В-третьих, основной функцией игры является его интеллектуальное и нравственное развитие. Одним из наиболее привлекательных видов игр для детей считаются игровые ситуации «путешествия». В такой игре воспитатель становится полноправным участником игры, членом команды и «боевым» товарищем. Дети гораздо активнее идут на контакт, легко и с удовольствием воспринимая новую информацию, закрепляя уже полученные знания. Дошкольники являются полноправными участниками происходящих «событий». Под руководством воспитателя, который играет роль экскурсовода, гида или умудренного опытом путешественника, они «посещают» различные места родного края.

Формы работы с детьми дошкольного возраста.

Квест – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

сенсорный и интеллектуальный тренинг - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

музейная педагогика – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

2.4. Примерное перспективное планирование программы по блокам

2.4.1. Примерное планирование программы по блокам и возрастам.

Блоки		II младшая группа Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Мир природы	Растительный мир	Дать первоначальные представления о природе нашего региона. Познакомить с некоторыми растениями. Показать, как определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель).	Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира нашего края. Познакомить с некоторыми растениями. Показать, как сравнивать растения, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; искать различие между хвойными деревьями и лиственными.	Расширять и уточнять представления о растительном мире края (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, лесные ягоды, грибы).
	Животный мир	Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в нашем регионе. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни животных и птиц.	Познакомить с некоторыми животными, живущими в наших краях; с их приспособленностью к климатическим условиям. Устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Познакомить с «Красной книгой». Расширить знания о животном мире, уточнять особенности их приспособления к климатическим условиям. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Способствуем нахождению и узнаванию зимующих и перелётных птиц.

	Неживая природа	Познакомить с элементарные представления климата нашего региона. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края.	Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений, о сезонных изменениях природы нашего края. Расширить и систематизировать представления о состоянии погоды.	Познакомить с природными богатствами региона. Расширять представления об особенностях климата и природных условий. Понаблюдать с детьми явления природы.
	Река Лена	Познакомить с рекой Лена, её обитателями, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному населению реки Лена	Продолжать знакомить с рекой Лена, её обитателями, дать некоторые исторические знания о реке Лена расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному населению реки Лена	
Мир человека	Труд жителей нашего города.	Познакомить детей с сотрудниками детского сада.	Познакомить детей с жизнью и бытом людей нашего края.	Расширять представления о людях разных профессий. Продолжать знакомить с жизнью и бытом населения нашего региона.
Город, в котором я живу	Достопримечательности города и района	Познакомить с названием родного города, воспитывать к нему любовь.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, к его достопримечательностям.

Месяц	Тема (блок)
Октябрь	Животный мир Усть- Кутского края
Ноябрь	Растительный мир Усть- Кутского края
Декабрь	Река Лена

Февраль	Труд жителей нашего города
Март	Неживая природа Усть- Кутского края
Апрель	Достопримечательности города Усть-Кута

Примерное – комплексно - тематическое планирование по блокам.

Блок «Животный мир Усть - Кутского края»

Младший и средний дошкольный возраст			
Тема	Задачи	Виды и формы детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Знакомство с животным миром родного края	Знакомить детей с многообразием животного мира. Знакомить детей с животными родного края	Подвижные игры, игры с правилами: «Зайка серенький», «У медведя во бору», «Птички в гнезде» Сюжетно-ролевые игры «Юные следопыты», «Зоопарк» Игровые упражнения: «Сделай как зайка» «Движение животных» Разучивание попевок, игры с пением « Воробушки», «Кто в домике живет?» Дидактические игры «Дикие животные», «Найди детенышей для мамы», «Помоги собрать малышей», «Кто, где живет?» игры с разными видами театра. Рисование «Раскрась животных», «Нарисуй домик животных» Лепка « Животные нашего леса» Аппликация по замыслу Рассматривание альбомов: «Дикие животные нашего края», « Домашние животные», «Птицы нашего края».	Организовать совместные игры эстафеты детей с родителями. Привлечь родителей к пополнению художественной студии необходимыми материалами Привлекать родителей к изучению данной темы. Предложить сделать тематические альбомы, книжки-малышки, предложить оказать помощь в подборе литературы.
Мир домашних животных	Знакомить детей с домашними животными родного края. Закрепить знания о названиях животных их детенышах. Познакомить с условиями их обитания.	Выставка детского творчества «Животные нашего края».	
Мир диких животных	Знакомить детей с дикими животными родного края. Закрепить знания о названиях животных их детенышах, условиях обитания	Беседы: «Дикие животные», «Домашние животные», « Птицы», «Как заботиться о диких животных», «Зимующие и перелетные птицы». Загадывание и отгадывание описательных загадок. Составление описательных рассказов по плану. Чтение и разучивание стихов, потешек, народных сказок. Рассматривание энциклопедий о животных.	

Старший дошкольный возраст

Я исследую животный мир	Расширять представления детей о многообразии животного мира, учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Уст- Кутского края. Закреплять и углублять представления об охране животного мира. Продолжать расширять знаний детей о домашних животных. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	Подвижные игры с правилами «Хитрая лиса», «Кот и мыши» Сюжетные игры: «Юные следопыты», «Зоолечебница». Дидактические игры: «Лесные животные», «Помоги собрать зверей», «Кто, где живет?»	Привлечение родителей к совместным соревнованиям с детьми в ДОУ
Мир домашних животных		Ситуативные разговоры о жизни животных и среде их обитания. Рассматривание книг, иллюстраций по выбранным темам. Подбор определений к названиям животных и птиц. Описательные рассказы на темы: «Полосатая шубка» (про бурундука), «Кедровка», «Хитрый заяц». Рассказы -рассуждения -«Зачем охранять редких животных?» Сочинение творческих рассказов, сказок. Беседы по художественным произведениям писателей о животном мире животных. Беседы на тему - какие изменения происходят с животными с наступлением сезонных изменений, как может повлиять на это человек? Словесные игры «Придумай рифму - лось, медведь, бурундук и т.д...» Решение проблемных ситуаций, таких ,как: «Животное попало в капкан»; «Что было бы с природой, если бы не было животных?» Отгадывание и составление загадок. Составление памяток о внимательном отношении к животным. Изготовление дорожных знаков «Дикие животные».	Изготовление необходимых атрибутов к сюжетным играм. Консультирование родителей о необходимости знакомить детей с животными нашего края. Проконсультировать родителей, какие сказки и рассказы можно прочитать детям о животных нашего края.
Знакомство с дикими животными нашего края	Ознакомление детей с дикими животными, живущими в лесах родного края. Формировать у детей представления о животных, живущих в наших лесах выяснить какие животные являются дикими закреплять знания детей о повадках животных, отмечать характерные признаки	Решение проблемных ситуаций, таких ,как: «Животное попало в капкан»; «Что было бы с природой, если бы не было животных?» Отгадывание и составление загадок. Составление памяток о внимательном отношении к животным. Изготовление дорожных знаков «Дикие животные».	Порекомендовать родителям совместно с детьми понаблюдать за окружающими животными с наступлением сезонных изменений
Птицы нашего края	представителей животных нашего края. Формировать представление о некоторых видах птиц нашей местности, расширение кругозора детей. Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц; уточнить названия	Рассматривание книг, иллюстраций по выбранным темам. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества : рисование диких и домашних зверей и птиц; аппликация -маски диких животных для театра. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных	

Животные Красной книги	часто встречающихся перелётных птиц, отметить их особенности; закрепить умение выделить существенные различия птиц; развивать представления о пользе птиц; упражнять в употреблении глаголов; воспитывать бережное отношение к птицам. Познакомить детей с животными родного края, занесенные под охрану человека. Объяснить понятие «Красная книга»	инструментах. Импровизация: этюды «Кто виноват», «Помощники леса», «Сломанное дерево», «Брусника поспела». Ознакомление детей с рассказами и сказками о птицах Изготовление макетов леса и животных из бросового материала, моделирование из строительного материала домиков для животных. Конструирование из модулей «Лес - дом для животных Путешествие по карте г.Усть- Кута, обозначение флажками наших лесов и рек. Циклические наблюдение за птицами нашего края (синицы, воробья, снегирями) Наблюдение за насекомыми. Проектная деятельность: Проект: «Красная книга», «Придумай маршруты передвижения бурого медведя, лисы, зайца по лесу».	
------------------------	--	---	--

Блок «Растительный мир Усть – Кутского края»

Тема	Задачи	Виды и формы детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Младший и средний дошкольный возраст			
Деревья и кустарник и нашего края. Цветы нашего края Растения – живые	Формировать первичные представления о растительном мире родного края, о растениях смешанного леса. Знакомить с миром природы (растениями природы ближайшего окружения; сезонными изменениями в природе). Познакомить с характерными признаками растений, подводить к пониманию того, что растения – живые существа. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными, способствовать развитию и обобщению	Игра – имитация «Мы листочки» сочетание слов с действиями. Экспериментирование с растениями « Зачем растениям корешки?», «Вода и растения». Игра «С какого дерева листок» Дидактические игры «Гуляй да запоминай», «Разрезные картинки», «Растительный мир Сибирского леса», «Найди пару» «Подбери похожий цветок или листок» «Расположи по порядку». Сюжетно-ролевые игры «Юные следопыты», «Ярмарка». Рассматривание иллюстраций, книг, открыток, альбома «Растения родного края». Наблюдение за сезонными изменениями растений. Аппликация «Рябина». Рисование «Полевые цветы» Выставка детских работ «Чудо дерево». Разучивание Потешки: «Берёза моя, березонька» Собрание коллекций из цветов. Чтение рассказа «В лесу ранней весной» Ю. Дмитриев. Сказки «На берёзке теремок»	Фотовыставки: «Наш отдых в лесу» «Растения Усть-Кутского края» Привлечь родителей: к составлению гербариев, изготовлению атрибутов к играм, созданию макетов.

существа	представлений о растениях как живых существах.	Собрание коллекций из цветов. Изготовление макета «Наш лес» Рассматривание гербариев.	
Старший дошкольный возраст			
Растения родного края.	Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса.	Сюжетные игры «Юные следопыты в лесу» «Аптека лекарственных трав» Дидактические игры: «Ягоды, грибы, цветы», «Подбери лист», «Где растёт?», «Растения леса, луга и поля», «Дерево, куст, трава», «Назови растение с нужным звуком». «Растения подводного мира Усть-Кута». Рисование «Любимая ягода» Аппликация «Букет цветов» Лепка «Дерево» Наблюдение за растениями растущие на территории детского сада. Беседы с детьми: «Полевые цветы», «Зачем нужны растения?». Составление описательных рассказов о растениях сибирского леса. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг природных объектов сибирского края; Красной книги Иркутской области. Элементарное экспериментирование: «Испарение влаги с листьев растений», «Как растения дышат?», «Вода и растения», «Посев семян в разную почву». Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, о растениях сибирского края. Загадывание и отгадывание описательных загадок Виртуальная экскурсия «Наш лес». Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, созданию книжки –картинки «Кустарники сибирского леса», «Лекарственные растения леса». Создание макета «Лес». Викторина «Знатоки леса» Выставка аптечных упаковок с лечебными травами.	Изготовление макетов и атрибутов для обыгрывания. Совместное с родителями пополнение игровой зоны силуэтами деревьев сибирского леса, подобрать материалы для гербариев. Сделать вместе с детьми книжку-самodelку «В дружбе с природой» (забота о растениях); папка-передвижка для родителей «Что можно рассказать детям о растениях».
Растения на территории и детского сада	Познакомить с видовым составом, местом произрастания, характерными особенностями, применением лекарственных растений.		
Зелёная аптека»	Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.		Конкурс плакатов «Сохраним Лекарственные растения»
Деревья нашего леса	Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.		Подбор необходимого и материала для изготовления «Красной книги» Выставка коллажей «Деревья»
Красная книга г.Усть-Кута. (Иркутско й обл).			

Блок «Достопримечательности города Усть-Кута»

Младший и средний дошкольный возраст			
Тема	Задачи	Виды и формы детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников

Город, в котором я живу.	Познакомить с названием родного города. Дать элементарное представление о родном городе. Развивать познавательный интерес к городу, вызвать у детей чувство восхищения его красотой. Воспитывать любовь к родному городу.	Игры с правилами: «Один-много», «Скажи со словом городской» Сюжетно -ролевые игры: «Путешествие в город» Рассматривание книг, иллюстрации, альбомов по выбранным темам. Чтение стихотворений, рассказов, загадок, пословиц о родном городе. Беседы: «Мой родной город», «Дом, улица, адрес». Рассматривание книг, иллюстрации, альбомов по выбранным темам Обыгрывание построек на тему «Детский сад», «Мой дом» Рисование, аппликация: «Мой город», «Вечерний город», «Мой дом», «Мост», «Моя улица» и т.д. Лепка: «Транспорт», «Мой дом», «Моя улица» Подвижные игры «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль» и т.д.	Привлечение к совместным играм, соревнованиям, развлечениям, праздникам в ДОУ. Изготовление необходимых атрибутов к с/р играм. Консультирование родителей о необходимости формирования у детей представлений о малой родине (показ презентаций, фильмов, посещение музея, библиотеки). Фотовыставка «Я люблю свой город»
--------------------------	---	--	---

Старший дошкольный возраст

Тема	Задачи	Виды и формы детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Город, в котором я живу. Улицы нашего города	Формирование представлений о социокультурных ценностях малой родины в процессе практического исследования объектов через познавательно – исследовательскую деятельность.	Игры с правилами: «Где находится памятник», «Угадай по описанию» и др. Чтение стихотворений, рассказов, загадок, пословиц о родном городе. Беседы: «Город, в котором я живу», «Достопримечательности», «Виды транспорта», «Профессии нашего города» Рисование, аппликация: «Мой город», «Вечерний город». Лепка: Пластилинография: «Транспорт», «Памятники города», «Мой город», «Мой дом», «Моя улица» и т.д. Подвижные игры «Городок», «Космонавты», «Затейники» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города», «Памятники нашего города» Сюжетно-ролевые игры, «Речники», «Экскурсия по городу», «Железнодорожный вокзал». Дидактические и развивающие игры «Микрорайоны нашего города», «Гербы и флаги». Строительные игры «Мост», «Строим новый город», «Построим дом», «Разные дома», «Мост», «Моя улица» и т.д. «Постройка по схеме». Рассматривание карт и планов местности. Рассматривание сюжетных картин, фотоальбомов, иллюстраций в книгах; атласах. Изготовление макета «Город на берегу реки»	Привлечение к совместным играм, соревнованиям, развлечениям, праздникам, субботникам, КВН, «Круглый стол», «Гостиные», «Квест-игры», «Флеш-моб» в ДОУ и т.д. Изготовление необходимых атрибутов к с/р играм. Консультирование родителей о необходимости формирования у детей представлений о малой родине. Альбомы с рисунками и рассказами детей о городе

Блок «Река Лена»

Младший и средний дошкольный возраст

Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Лена – река в нашем городе	Познакомить детей с рекой Лена. Дать детям начальные представления о реке родного края. Её значении в жизни людей и города воспитывать бережное отношение к реке Лена Дать детям общие представления о деятельности людей на реке, знакомить с экологической культурой поведения.	Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на берегу», «Путешествие на корабле», «Рыбалка», «Речной порт и корабли» Дидактические игры: «В воде и на берегу», «Кто где живёт?», «Найди мой дом», «Времена года на реке», «Плавает – не плавает» «Подбери по силуэту», «Разрезные картинки» Настольный театр игрушек: «Рыбки в реке», «Домик у реки», «На водопой» Игры с водой: «Ловись рыбка», «Бульки» Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Лиса и утки», «Капельки» Ситуативные разговоры и речевые ситуации: «Что дети знают о реке», «Как река помогает людям и животным», «Кто живёт в реке», «Как люди заботятся о реке», «Прогулка с семьёй у реки» Отгадывание загадок. Составление рассказов по картинкам и фотографиям.	Информирование родителей о природной уникальности и значимости реки Лена. Информирование родителей о деятельности педагога и детей по данной теме. Совместный с родителями поход на берег реки.
Обитатели реки и её берегов	Познакомить детей с некоторыми обитателями реки и береговой зоны. Объяснить значимость реки в жизни рыб, птиц, животных и растений.	Путешествие по карте Иркутской области: «Большая река Лена» Экскурсия на реку (с родителями) Виртуальные экскурсии «Большая и красивая река Лена», «Обитатели реки Лена», «Осетровский речной порт» Экспериментирование с водой. Коллекции: «Камешки с берега реки», фотографии «Наша красавица – река Лена» Лепка «Рыбы нашей реки», «Улиточки», «Капельки»	Встреча с родителями-работниками Осетровского речного порта; Встреча с курсантами Усть-Кутского института водного транспорта. Создание фотоколлажей «Семейный отдых на берегу реки»
Река Лена в разное время года	Формировать знания детей о сезонных изменениях на реке и в жизни её обитателей	Аппликация: «Ледоход на реке», «Корабли» Рисование: «Красивая река», «Утка с утятами» Совместно с родителями моделирование и изготовление знаков «Правила поведения у реки» Групповые и индивидуальные поручения по теме: «Собрать кораблики», «Собрать рыбок», «Подобрать фотографии животных (птиц, рыб)», «Выбрать картинки о водном транспорте» Чтение сказок, рассказов и стихов о реке, родном крае, родной природе. Музыкально-дидактические игры: «Узнай по звуку», (плеск речных волн) Музыкально-ритмические игры: «Изобрази настроение реки», «Речка быстрая, речка тихая» Рассматривание коллекций иллюстраций и семейных фотографий о реке Лена, о деятельности людей на реке. Настольные игры по теме: «Пазлы», «Вкладыши», «Лото»	Подбор фотографий «Река Лена в разное время года», «Природонаселение реки Лена» Помощь родителей в изготовлении необходимых атрибутов к сюжетным и подвижным играм.
Река Лена – река дорога	Познакомить детей с предприятием «Осетровский речной порт», рассказать о речном флоте.	Изготовление знаков «Правила поведения у реки» Изобразительная деятельность: закрашивание раскрасок по теме, лепка знакомых фигур.	Совместная деятельность с родителями и воспитателями по оформлению фотовыставки «Ребёнок и река» Совместно с родителями изготовление знаков «Правила поведения у реки»

		Игры со строительным материалом, конструкторами. Физкультурно-игровое развлечение «Как на речке, на реке» Фотовыставка «Ребёнок и река»	реки» Консультации для родителей «Прогулка с ребёнком у реки», «Что рассказать ребёнку о реке и её обитателях»
Старший дошкольный возраст			
Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Лена – река в нашем городе	Продолжать знакомить детей с рекой Лена, её обитателями, дать некоторые исторические и географические знания о реке Лена; воспитывать бережное отношение к природному населению реки Лена. Продолжать знакомить детей с рекой Лена и её крупным притоком Кута. Дать начальные географические знания; показать реку Лена на карте Иркутской области.	Сюжетно-ролевые игры: «Семейный отдых у реки», «Строим мост через реку», «Рыбалка», «Речной порт и корабли», «Юные экологи» выполнение ролевых действий «Юные экологи», «Семейный отдых у реки» Дидактические игры: «В воде и на берегу», «Кто где живёт?», «Найди мой дом», лото «Времена года на реке», «Выложи рыбку» Рассматривание атласов, географических карт. Настольный театр игрушек: «Рыбки плавают в реке», «Домик у реки», «Речной порт» Подвижные игры : «Путешествие на корабле», «Лиса и утки», «Караси и щука», «Капельки» Ситуативные разговоры : «Расскажи мне о реке», «Что река даёт людям и животным», «Как люди заботятся о реке», «Прогулка у реки в разное время года», «Кто работает в речном порту?», «Куда корабли везут грузы?» Беседы о свойствах и использовании воды на основе оптов с водой Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов по картинам и фотографиям. Составление творческих рассказов о жизни реки, о пользе воды для окружающей природы и человека, об опасных ситуациях у реки, которые могут случиться с человеком	Информирование родителей о природной уникальности и значимости реки Лена. Совместный с родителями поход на берег реки в разное время года. Встреча с родителями-работниками Осетровского речного порта; Встреча с курсантами Усть - Кутского института водного транспорта. Семейный проект: изготовление книжки «Семейный отдых на реке в разное время года»
Обитатели реки и её берегов	Продолжать знакомить с животным и растительным миром рек и прибрежных районов. Обобщать знания о значимости реки в жизни животного и растительного мира.	Путешествие по карте Иркутской области: «Покажи реку Лена, найди исток реки, родной город Усть-Кут, в какую сторону течёт река» Экскурсия на реку (с родителями) Виртуальные экскурсии «Река Лена в разное время года», «Обитатели реки Лена», «Осетровский речной порт и путь кораблей»,	Подбор фотографий «Река Лена в разное время года», «Природонаселение реки Лена», «Осетровский речной порт», «Навигация на реке Лена», «Достопримечательности реки Лена»
Река	Расширять и		Помощь родителей в изготовлении

Лена в разное время года	систематизировать знания о сезонных изменениях на реке и в жизни её обитателей Продолжать знакомить с предприятием «Осетровский речной порт» и речным флотом. Дать элементарные представления о судоходстве на реке Лена.	«Достопримечательности реки Лена» Экспериментирование и опыты с водой: «Как можно очистить грязную воду?», «Какая вода (цвет, запах, форма)?», «Как меняются свойства воды?», «Куда исчезла вода?», «Почему вещи стали мокрые?», «Водяная мельница» Рассматривание и обследование: природных материалов (камни, песок), моделей и игрушек (рыбы, насекомые, животные, растения) Решение проблемных ситуаций: «Что случится на земле, если вода исчезнет», «Если выбрасывать мусор в реку?», «Какую воду можно пить?», «Почему в реке вода не кончается?», «Зачем нужен речной транспорт?», «Какие опасности таит река зимой и летом?» Лепка «Рыбаки», «Обитатели реки» Аппликация «Над рекой летят стрижи», «Корабли» Рисование «Ледоход» (нетрадиционная техника рисования) Рисование на камнях «Чудеса реки Лена» Совместно с родителями и воспитателем моделирование и изготовление знаков «Правила поведения у реки» Групповые и индивидуальные поручения по теме: «Разложить фотографии по темам (рыбы, речные птицы, речной транспорт и т.д.)», «Разложить атрибуты по темам игр», «Разложить коллекции» и др. Совместно с воспитателем изготовление атрибутов к сюжетным играм Чтение рассказов, сказок, стихов о реке, природе родного края. Лычангина Л.В. «Сказка о Лене, Ленских столбах и цветочной долине» Васильева А. «Лена – матушка река» Песенка-инсценировка «Как на тоненький ледок» рус. нар. обработка Попатенко Т. Слушание в записи звуков природы. Квест - игра «Путешествие по реке Лена» Выставка книжек «Семейный отдых на реке» Фотовыставка «Мы любим нашу реку – красавицу Лену»	необходимых атрибутов к сюжетным и подвижным играм. Совместные действия с родителями и воспитателями по организации фотовыставки «Мы любим нашу реку – красавицу Лену» Совместно с родителями изготовление знаков «Правила поведения у реки» «Береги природу родного края» Совместная деятельность с родителями и воспитателями по оформлению фотовыставки «Моя семья у реки», фотоальбома «Красавица река Лена» Консультация для родителей «Наблюдения и игры с ребёнком у реки»
Река Лена – река дорога			
Люди и река Лена	Расширять знания о деятельности людей на реке, познакомить с природоохранной деятельностью человека, формировать навыки экологической культуры поведения.		

Блок «Неживая природа Усть- Кутского края »

Младший дошкольный возраст			
Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников

Снег кружится	Закрепить знание у детей характерных признаков зимы, знания основных признаков зимы, развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи, существующие в природе, желание самостоятельно находить ответы на вопросы, познавательный интерес и любознательность.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес» Дидактические игры «Снежинки», «Скажи, какой?», «Путаница», «Разрезные картинки» Игра «Выпал беленький снежок». Игра- Драматизация « Путешествие снежинки» Ситуативные разговоры и речевые ситуации «Какой снег?» Лепка: «Снежинка» Рисование: «Снег кружится» Аппликация: коллективная работа «Украсим полянку снежинками» Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Проблемная ситуация Тема: «Не ешь снег и сосульки!» «Опыты со снегом и льдом» «Снег, какой он?» «Как получить из снега воду?». «Почему нельзя есть снег?».	Участие в выставке «Разные снежинки»
Песок, глина	Формирование представления детей о глине и песке, о их нахождении в природе, о свойствах глины (мягкая – при лепке можно мять, раскатывать, придавать любую форму; твердая – может расколоться).. Формирование навыков проведения простейших опытов.	Беседы: «Волшебный песок», «Чудо глина» Экспериментирование с песком. «Песочный конус», «Свойства мокрого песка», «Волшебный материал». Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Необыкновенные следы». Рисование песком на бумаге. Рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина Чтение «Глиняная сказка» автор Кривин Ф. Экспериментирование с глиной. «Дружит ли глина с водой?» Лепка из глины: «Пирожки для Мишки» Презентация «Это волшебная глина» Выставка «Глиняная игрушка»	Консультация « Занятия с глиной в домашних условиях» Фотоколлаж «Лепим всей семьей» Помощь родителей в организации выставки «Глиняная игрушка»

Старший дошкольный возраст

Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Камни и их свойства.	Познакомить детей со свойствами камней, формировать умение обследовать природный материал, расширить использование камней человеком	Дидактические игры «Удивительные камни» «О чем расскажут камешки», «Что исчезло?» « Найти сокровище», «Четвертый лишний» , «Узор» Ситуативные разговоры и речевые ситуации « Удивительное свойство камней» Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Опыты с камнями «Разные камни» «Рассматривание камней через лупу». «Тонут ли камни в воде?»	Совместный поход с родителями на берег реки для рассматривания и пополнение коллекций камней. Выставка семейных коллекций камней Семейный Проект

Волшебница — вода»	в процессе познавательно-экспериментальной деятельности. Расширять словарный запас; бережное отношение к природному наследию. Познакомить со свойствами <u>воды</u>: прозрачная, без запаха, без вкуса, текучая/ Формирование первичных представлений о свойствах воды	Придумать свой рассказ Экскурсия на берег реки рассмотреть камни (с родителями) Решение Проблемной ситуации. От куда берутся камни? Конструирование (из камешков) Создать украшение для елочки «Конструирование по схеме» Рисунки на камнях « Удивительные рисунки» Сюжетно-ролевые игры « Магазин разноцветных камней», «Археологи», «Путешествие по воде» Рассматривание семейных коллекций, фотографий Дидактические игры: «Тонет - не тонет» «Водяная мельница» «Была лужа – и нет её» Игра драматизация: «Бесценная и всем необходимая вода» Развивающие игры: «Волшебная водичка», «Перелей воду», «Налил – вылил» Ситуативные разговоры и речевые ситуации: «Путешествие ручейка» «Вода вокруг нас» Составление описательных рассказов Решение проблемной ситуации «Может ли человек жить без воды?» «Какую воду можно пить, а какую использовать в быту?» Циклические наблюдения за природными явлениями «Откуда берётся и куда исчезает вода в природе?», за состоянием воды в помещении и на улице: вода, снег, лёд. Дидактические игры: «С горки на горку». «Юные географы»: Рисование: «Горы» Лепка «Горы Усть-Кута» Изготовление макета «Гора Мира» Ситуативные разговоры и речевые ситуации. «Какие бывают горы» Составление описательных рассказов Решение проблемной ситуации. «Горы могут нам, что нибудь рассказать о себе?»	на тему « Мой камень». Совместный с родителями поход на речку Выставка семейных фотографий «Усть-Кутские горы» Включение родителей в проект «Эти удивительные горы»
	«О чем рассказали горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. Сформировать представления детей о том, как образуются горы, познакомить с разными видами гор.	

Блок «Труд жителей нашего города»

Младший и средний дошкольный возраст			
Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников

Профессия повар	Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональным и действиями. Познакомить с бытовой техникой облегчающей труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых и результатам их труда	Чтение худ. лит. Владимир Орлов «Повар» Л.Разумовская «Повар» И. Гурина «Повара» К. Чуковского «Федорино горе» Беседа о труде повара. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Повар» Дидактические игры: «Предметы помощники повара», «Чудесный мешочек», «Кто, что делает», « Кому, что нужно для работы», «Накорми нашего гостя». Игра инсценировка на тему: «Сварим суп из овощей» Целевая экскурсия на кухню Аппликация «Украсть тарелочку» Рисование «Украшим прихватки» Лепка из соленого теста «Крендели» Раскрашивание раскрасок «Овощи», «Фрукты», «Посуда». Разучивание песни «Я пеку, пеку ,пеку деткам всем по пирожку» Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мы капусту рубим – рубим», «Посуда», «Бабушка кисель Варила».	Привлечь родителей пополнить уголок «Кухня» (посудой, овощами). Совместное изготовление с воспитателем атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Повар» Оформить альбом «Стихи о поваре» Привлечь родителей к созданию фотоальбома о профессии повара.
Профессия Продавец	Дать детям представления о труде работников торговли в разных торговых точках. Закрепить представления о трудовых действиях продавца Воспитывать вежливость.	Беседа с детьми о профессии продавца. Заучивание Н. Янушевская «Продавец» Загадывание загадок. Словесные игры: «Исправь ошибку» «Послушать утверждения и определить верны ли они». « Назови слова действия» (продает, взвешивает, упаковывает и т. д.) Ситуативный разговор «Как продавец обслуживает покупателя» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Магазин продуктов», « Овощной магазин», «Магазин одежды». Дидактические игры «Отгадай, что купили», «Узнай на ощупь», «Собери нужные предметы», «Лото магазин»,«Разрезные картинки». Рисование "Овощи и фрукты"; "Игрушки" Аппликация "Цветы" Лепка из солёного теста "Хлебобулочные изделия", из пластилина "Овощи и фрукты". Конструирование из строительного материала "Весы" Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а, что делали, покажем».	Папка передвижка «Все профессии нужны. Все профессии важны» Выставка детских рисунков и поделок Раскраски (овощи и фрукты, цветы, игрушки, одежда, продукты)
Профессия Строитель	Познакомить детей с профессией «Строитель» с некоторыми профессиональным и действиями, с инструментами строителя. Воспитывать интерес и	Пальчиковые гимнастика «Покупки» Беседа «Такие разные дома» Чтение стихотворений С. Баруздина «Кто построил этот дом» И. Ильих «На стройке», Т. Ашмарина «Будущий строитель» Отгадывание загадок о строительных инструментах. Ситуативный разговор «Зачем нужны строители?» Упр.»Один-много»	Привлечь родителей к обогащению ППС группы атрибутами к сюжетно-ролевой игре "Строитель» Пригласить родителей строительных профессий для беседы с детьми в группу.

	уважительное отношение к людям этой профессии	(один крановщик, много крановщиков и т. д.) С.Р.игра «Мы строители» Д.игры «Что кому пригодится», «Что лишнее» Мультимедийная презентация «Люди, каких профессий строят дома» «Аппликация Дом для друга» Рисование «Моя улица», «Жилища разных животных» Аппликации «Дом для друга» Конструирование из стр. материала «Многоэтажные дома» Пальчиковая гимнастика "На опушке дом стоит" Игра "Кто быстрее построит дом"	
--	---	--	--

Старший дошкольный возраст

Тема	Задачи	Формы и виды детской деятельности	Взаимодействие с семьями воспитанников
Профессия пожарного	Познакомить детей с профессией пожарного. Показать значимость его труда. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и доступных средствах. Воспитывать уважение к труду пожарного, быть благодарным к людям, которые помогают нам в трудную минуту	Беседы: "Спички детям не игрушки", "Эти предметы таят опасность" Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», Дидактические игры: «Вызов пожарных», «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при тушении пожара», лабиринт «Помоги пожарному добраться до машины». Драматизация сказки «Кошкин дом» Виртуальная экскурсия в пожарное ДЕПО. Просмотр мультфильмов по теме Опыты со свечкой. Аппликация «Пожарная машина» Спортивная эстафета «Пожарные на учениях» Рассматривание картинок, иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику и т. д. Исследование предметов спец. одежды пожарного; пожарный рукав; противогаз. Выставка детских работ: «Пожарные машины» Заучивание песни «Отважный пожарный» Беседа: «Зачем нужна нефть?». «Кто такие нефтяники», «Что изготавливают из нефти» Беседа рассуждение «Вот труба над нею дым» Рассматривание иллюстраций, книг, картинок, альбома.	Привлечь родителей к совместному созданию атрибутов для С.р. игры «Пожарного» Пригласить родителя «Пожарного» в группу для рассказа детям о своей профессии. Привлечение родителей для совместного изготовления с детьми поделок из разного вида материалов, для участия в городском конкурсе на противопожарную тему. Пригласить родителя «Пожарного» в группу для рассказа детям о своей профессии.
Профессия Нефтяник	Познакомить детей с профессией нефтяник. Расширять знания о нефтеперерабатывающей и нефтедобывающей промышленности. Формировать у детей представления о структуре трудового процесса о роли современной техники в трудовой	Детская энциклопедия «Нефть» Карта Усть-Кутского района полезных ископаемых. Фотографии промышленных предприятий. Иллюстрации с изображением завода. Сюжетно-ролевые игры «Нефтяная вышка» «Столовая для нефтяников» Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Назови правильно», «Что из чего сделано», «Что нужно нефтянику для работы», «Четвёртый лишний», «Найди то, что имеет отношение к нефти», «Хорошо или плохо». Мультимедийная презентация: «Всё о профессии нефтяник»,	Привлечь родителей к подбору иллюстративного материала по теме. Изготовление костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевой игр «Нефтяная вышка», «Столовая для нефтяников»

	деятельности человека. Воспитывать у детей интерес к этой профессии и раннего самоопределения дошкольника.	«Какие опасности таит добыча и переработка нефти». Проблемная ситуация «Откуда берётся бензин» Музей «Предметы из нефти» Рисование «Качалка» Лепка «Нефтяная Вышка», «Каска» Конструирование Крупный конструктор «Нефтяная вышка» (по схемам) Конструирование из Лего Конструирование из бросового материала (бутылок) «Нефтепровод» Игра эстафета «Кто быстрее проложит нефтепровод» Подвижная игра «Перевозка Нефти» Бесед: «Труде речника» «Капитана судна» Рассказ о работе речного транспорта. Чтение стихов А. Васильева «Лена-матушка река». Загадывание загадок о водном транспорте. Виртуальная экскурсия по реке Лена. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание фотоальбома, иллюстраций и картинок, энциклопедии книг о кораблях, макеты разных кораблей. Конструирование из бумаги «Кораблик» (техника оригами), «Баржа» (из стр. материала) Рисование: «По реке, по волне» Аппликация: «Корабли на рейде» Слушание песни: «Лена река» Подвижные игры: «Не замочи ног», «Перетягивание каната»	Пригласить родителей работающих в нефтяной промышленности для знакомства с профессией. Фотовыставка музея «Предметы из нефти» Привлечь родителей к пополнению лаборатории необходимым материалом (пипетки, колбы и др.) Организовать совместные игры эстафеты детей с родителями. Привлечение родителей к совместным соревнованиям «Спортивная эстафета Речники»
Речники	Познакомить детей с различными профессиями (капитан, штурман, матрос и пр.) Расширять представления детей о работе порта и речного флота. Воспитать стремление продолжать трудовые традиции старшего поколения. Гордость за место в котором ты живешь		
Лесничий	Познакомить детей с трудом лесничего Формировать реалистические представления о труде лесника и его экологическом значении. Уточнить, что главный человек в лесу - лесник. В лесу много работы, работа лесника трудная, а иногда и опасная. Воспитывать уважение к труду лесника, желание беречь природу.	Чтение худ.лит.: С.Михалкова «Ёлочка» Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта» Н.Сладкого «Лесной календарь», «Лесные сказки», «Вот я иду по лесу». Беседы на тему: «Лес наше богатство», «Сохраним нашу природу» Загадывание загадок о природе. Заучивание стихов об обитателях леса. Пословицы и поговорки о лесе. Рассматривание картинок и люстраций с изображением лесника и лесных животных в разное время года, фотографий пейзажа леса. Настольно-печатные игры: «Кто где живёт», «Деревья и плоды», «Скажи, что делают этим предметом» Игра драматизация «Лесничий»	Привлечь родителей к созданию макета «Лес нашего края»

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В познавательных уголках групп представлены фотографии родного города, исторических мест нашего района, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, символика города Усть-Кута, нашего района и страны.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Взаимодействие с родителями по ознакомлению с родным краем.

Для успешной реализации необходимо установить тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально – нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистичная направленность. ДООУ в работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа. Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в общее семейное дело. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны.

Главная задача педагога – сформировать у родителей сознание необходимости целенаправленной работы, тесной взаимосвязи, взаимодополняемости, влияния дошкольного учреждения и семьи с учетом их специфических особенностей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания,
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через консультации, семинары,
- духовно - нравственное просвещение родителей,
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс,

Формы взаимодействия с родителями:

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций,
- анкетирование родителей,
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.,
- дни открытых дверей,
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей,
- показ занятий для родителей,
- совместные занятия для детей и родителей,
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.)
- организация совместных дел.

3.4. Расписание образовательной деятельности

Реализация данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется партнерская деятельность один раз в неделю в первой половине дня по 15-30 минут, в зависимости от возрастной группы и дополняет

различные виды деятельности детей во второй половине дня. Рассчитана программа на 4 года для детей с 3 до 7 лет. Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Форма деятельности: групповые и индивидуальные.

Занятия проводятся с периодичностью одна неделя в месяц. Согласно примерного комплексно - тематического планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем, может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

3.5. Мониторинг освоения детьми программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг проводится с детьми в конце года с целью выявления знаний у детей о родном крае. Мониторинговые исследования проводятся по подгруппам (5-7 человек) Анализ уровня развития детей проводится по возрастам:

II младшая группа

Низкий уровень: объём знаний о городе, о животных, птицах, растениях незначителен. Интерес к природе ситуативен. Не знает название улицы, дома, квартиры.

Средний уровень: имеет представления о животных, о среде обитания, опираясь на отдельные признаки. Называет деревья, птиц. Знает свой адрес, достопримечательности города. Часто сомневается (ошибается, но в итоге называет правильно)

Высокий уровень: ребёнок четко знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных и их характерные признаки. Называет название города, улицы, дома, квартиры, рассказывает о достопримечательностях города.

Средняя группа

Низкий уровень: недостаточные знания об истории города, плохо знает символику, различает небольшое количество объектов природы, устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Средний уровень: ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки.

Имеют представления о истории города, достопримечательности. Знаком с бытом людей нашего региона. Иногда ошибается в названиях.

Высокий уровень: ребёнок знает основные признаки животного и растительного мира Усть -Кутского района , устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. Знает историю города и достопримечательности. Рассказывают о своей семье, семейном быте, традициях.

Старшая группа.

Низкий уровень: знает название города, района, области, затрудняется сказать, что означает символика нашего региона. Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе. С помощью педагога распознаёт объекты животного и растительного мира. Плохо знаком с различными сферами человеческой деятельности.

Средний уровень: знает название города, района и области, рассказывает о символике региона, называет животных, птиц нашего края, имеют представления о сезонных явлениях природы нашего района . С помощью педагога проводит опыты и эксперименты. Имеет представления об их жизни и быте людей нашего региона.

Высокий уровень: четко знает все названия, хорошо знаком с символикой нашего региона. Рассказывает о жизни животных, птиц и растительного мира, знает правила поведения в природе, умеет самостоятельно проводить эксперименты, опыты, описывает и строит предположения. Имеет четкое представление о различных сферах человеческой деятельности.

Подготовительная к школе группа.

Низкий уровень: затрудняется в объяснении символики, имеет элементарные представления о географическом содержании, но затрудняется в описании, Имеет элементарные знания о культуре народов нашего региона. С помощью педагога рассказывает о животном и растительном мире Усть- Кутского края.

Средний уровень: знает названия города, региона, рассказывает о его истории, с помощью взрослых находит Усть-Кут на карте, знает флору и фауну нашего края, имеет представление о промыслах и культуре народов нашего края.

Высокий уровень: объясняет значение символики, название нашего города, а также с историей об образования населённых пунктов, имеет представления о развитии животных и растений нашего края, различает виды искусства и промыслы народов нашего региона.

4. Краткая презентация Программы

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации программы является создание единого образовательного пространства ДОО и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

Особенности взаимодействия участников образовательных отношений

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности, прививали любовь к малой родине, бережное отношение к труду. Однако без тесного взаимодействия учреждения с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890609

Владелец Ищенко Ирина Михайловна

Действителен с 30.09.2023 по 29.09.2024