**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №48**

Конспект логопедического занятия

в подготовительной группе

«Автоматизация звука Р»

 Составила

учитель-логопед

 Васильковская

Зоя Яковлевна

Усть- Кут

 2022г.

Тема Автоматизация звука Р в словах и предложения.

**Цель:** Формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- закреплять навык правильного произношения **звука [Р] изолированно**, в слогах, словах, предложениях и чистоговорках;

- вырабатывать навык контроля над собственной речью;

- формировать и расширять словарный запас;

- учить грамматически правильно оформлять предложения;

- формировать навык словообразования;

- развивать лексико-грамматические представления.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать память, мыслительную деятельность.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

- воспитывать выдержку, усидчивость;

- создать эмоционально приподнятое настроение.

Ресурсы: презентация «Простоквашино», игру «Случайное колесо» .

Ссылка : [https://wordwall.net/ru-ru/community/дошкольник/логопедия](https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)

**Ход**

1. Организационный момент.

**Учитель-логопед** : - Предлагаю встать в круг и подарить друг другу хорошее настроение! Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Вдохнем через нос в себя свежесть, доброту и красоту, а выдохнем через рот все обиды и огорчения. *(Вдох – выдох)*.

**Учитель-логопед** : - Сегодня, пришло нам необычное приглашение в гости.

**Слайд 2**

 **Учитель-логопед** : Ребята, кот Матроскин и пес Шарик приглашают нас в гости в деревню Простоквашино. Вы хотите поехать Простоквашино? У Матроскина и Шарика есть любимые звуки. Отгадайте, какие это звуки, я их выделю голосом: Матррроскин, Шарррик. (Р и РЬ).

 Сегодня по приглашению кота Матроскина и пса Шарика мы поедем в Простоквашино и вспомним звуки Р и РЬ.

 Дети: - **Звук [Р]**.

2. Артикуляционная гимнастика.

**Учитель-логопед** : - А чтобы правильно произносить **звук [Р]**. мы выполним артикуляционную гимнастику

 Я предлагаю выполнять упражнение по картинкам.

Я вам показываю картинку, вы выполняйте данное упражнение.

**Слай 3**

 - Молодцы!

3. Автоматизация звука в слоги,слова, предложения.

**Учитель-логопед:**   Играем в игру **«Доскажи словечко».** Помимо тренировки звука Р игра развивает мышление и воображение.

«Давай играть в игру. Я буду придумывать начало предложения, а ты догадайся, какой должен быть конец.»

Во дворе идет интересная иг...(ра).
Мама купила Юрику воздушные ша...(ры).
Мы залезли на высокую го...(ру).
Петух потерял в драке пе...(ро). И т.п.

**Учитель-логопед** : Разминка закончилась, будем собираться в поездкуРебята! Когда кто-то едет в гости, то обычно покупают подарки. И во сейчас мы с вами отправимся в магазин за подарками,

**Слай 4**

 **Учитель-логопед** : Молодцы! Вы все правильно купили подарки для жителей Простаквашино.

Садимся в поезд, закрыли глаза и поехали.

**Слайд 5**

**Учитель-логопед** : А вот и деревня Простоквашино. Назовите кто вас ждёт и встречает в Простоквашино**.** (дети перечисляют имена жителей Простоквашино).

**Учитель-логопед** : А давайте подарим подарки , которые вы купили, Но подумайте кому и что вы подарите.

 Дяде Фёдору подарю корабль и .т.д. (ответы детей)

4. Физкультминутка.

 Слайд 6

**Учитель-логопед** : У кота Матроскина большой огород. Давайте поможем ему вскопать огород.

Мы лопатки взяли,грядки раскопали. (имитация движениия с лопатой)

Грабли в руки взяли, грядки разровняли.

Семена рядами дружно мы сажали.

А потом водою тёплой поливали.

5. **Учитель-логопед** : Кот Матроскин приглашает поиграть с ним

Д/ игра « Чего не стало»- запомните картинки, которые здесь изображены. Закрываем глаза, одна картинка исчезает. Вы должны её назвать.

 Слайд 7

6. Развитие фонематического слуха. Произнесение **звука в словах**.

**Учитель-логопед** : Корова Мурка решила тоже с вами поиграть.

Игра *«Превращай-ка»* *(с мячом)*

- Замените первый **звук в слове на звук [Р]**, повторите получившееся слово.

Мак- **р**ак

Нога-**р**ога

Кот-рот

Мука-рука

Хобот-робот

Козы- розы

**Учитель-логопед** : Дядя Фёдор приглашает поиграть в игру «Случайное колесо» .

Ссылка : [https://wordwall.net/ru-ru/community/дошкольник/логопедия](https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)

Задание: Колесо показывает картинку, Вы её называете и составляйте предложение.

8. Графический диктант- обведи букву Р по точкам.

**Учитель-логопед** : Вот и пора нам уезжать из Простоквашино. Но вы не грустите , мы ещё с вами вернёмся сюда.

11. Рефлексия.

**Учитель-логопед** : - Ребята, где мы с вами очутились сегодня на **занятии**? Какое настроение у вас от поездки в Простоквашино.? *(Радостное, задорное, чудесное, веселое настроение)*. - Какой **звук сопровождал нас**?

-

Вы сегодня прекрасно справилась со всеми заданиями. Молодцы!