**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №48**

Конспект логопедического занятия

в подготовительной группе

«Дифференциация звуков Ш-С»

 Составила

учитель-логопед

 Васильковская

Зоя Яковлевна

Усть- Кут

 2021г.

**Тип занятия:**

Коррекционное занятие для детей с ФФНР, подготовительная группа.

**Используемые методы и приемы:**

Методика Л.Г. Парамоновой «Легкий способ научить правильно говорить и писать» (дефекты произношения дислексия, дисграфия)

**Тема:** Дифференциация звуков Ш - С

**Цель:** Формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Задачи коррекционно-образовательные**

* Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звуков ш-с.
* Закреплять умение четко произносить звуки [с], [ш] в слогах, словах, чисто говорках, во фразовой речи;
* закреплять зрительный образ звуков [с], [ш] , используя их графический образ;
* развивать навыки грамматически правильной речи;умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных .

**Задачи коррекционно-развивающие**

* развитие фонематического восприятия и слуха.
* развивать общую моторику рук.
* целенаправленно воздействовать на активизацию ряда психических процессов (слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение)

**Задачи коррекционно-воспитательные**

* воспитывать активность
* воспитывать у детей потребность в речевом общении
* способствовать снятию речевого негативизма.

**Материал и оборудование:**

* Проектор и экран
* Презентация
* Радиограммы по звукам
* Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш];

* Игра «Дифференциация С-Ш –групповая сортировка» ссылка [https://wordwall.net/ru-ru/community/дошкольник/логопедия](https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)
* Зашифрованные слоговые таблицы
* Рисунок с разными фигурами.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Ход занятия.**

Ребята! А вы хотите сегодня стать героями одной из сказок. Тогда мы совершим небольшое путешествие в сказку.

**Cлайд 1**

На нашей огромной планете есть много разных стран. Но есть еще одна необычная волшебная страна. А называется она Звуколандия. В ней живут все звуки, которые мы с вами произносим. Они долгое время жили дружно. Но однажды два звука поссорились друг с другом. Каждый решил что он самый главный звук, и что они могут жить сами по себе. И эти два звука ушли из страны Звуколандии . Стала девочка Маша рассказывать стихотворение и очень удивилась.

А вот чему удивилась Маша, и какие два звука поссорились, догадайтесь сами. Я вам почитаю это стихотворение, вы внимательно послушайте и назовите этих два звука.

Миска кошолапый по лешу идет

Сыски шобирает

И в карман кладет

Правильно! Это звуки С-Ш. А чему удивилась Маша?.

**Слайд 2**

А вы хотите ребята помирить эти звуки м вернуть их в свою страну. А поможет нам в этом волшебный цветик - семицветик. Надо выполнить задание каждого лепестка и тогда он исполнить наше желание.

**Слайд 3 Лепесток коричневый.**

Закрепление правильного артикуляционного уклада при произношении звуков ш-с. (*метод Л.Г. Парамоновой*)

***Задание:*** Угадайте по схеме, какой это звук. И произнесите эти звуки правильно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0T72.jpg | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0T96.jpg | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0TAR.jpg |
| Б | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0TCU.jpg | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0TET.jpg | http://50ds.ru/img/_3MO0Y0TGD.jpg |

Производится полный разбор карточек: Что они обозначают? Чем похожи? Чем отличаются? Какие звуки получаются при этом положении губ, языка? Карточки обозначают следующее: А) губы вперед, стрелка вверх - язычок вверху, как “чашечка”,

Б) губы в улыбке, стрелка внизу – язычок внизу, упирается в заборчик(зубы), .

 **Слайд 4 Лепесток оранжевый.**

**Задание: Расшифруйте какие слоги спрятаны в данной схеме.**



Рисунок 2.

*Дети по очереди произносят: ша-са-ша-са-са-са-ша и.т.д.*

Стрелочка вверх указывает, что нужно произносить звук [ш], а вниз звук [с].

 **Слайд 5 Лепесток фиолетовый**

Закрепление зрительного образа звуков [с], [ш] , используя их графический образ соотнесение зрительного образа с каким-либо предметом.(*прием Л.Г.Парамоновой)*

Перед тем как выполнить задание этого лепестка давайте посмотрим на эти буквы.

Они обозначают звуки Ш-С.. Посмотрите внимательно и назовите какой это звук (Ш-С)

На что походит , буква С- это луна, а буква Ш-это забор. А теперь пальчиком обведем эти буквы С начало букву С, затем букву Ш.

***Задание*** : Определите какой звук я нарисовала на вашей ладошке и придумайте слово на данный звук.

Игра с ладошками: логопед рисует на ладошке звук Ш или С .Ребенок называет звук и придумывает слово с данным звуком и определяет позицию звука ,используя звуковые дорожки

**Слайд 6 Лепесток красный.**

Выработка умение определять смешиваемые звуки в составе слова *(прием Л.Г.Парамоновой)*

 ***А теперь задание***: Назовите что изображено на картинке. Определите место звуков С и Ш в слове, поставив букву в нужный квадратик ( начало, середина, конец слова)

Слова: солнышко, сушки, шахматист

**Слайд 7 Лепесток желтый**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |

Игра «Дифференциация С-Ш –групповая сортировка» ссылка [https://wordwall.net/ru-ru/community/дошкольник/логопедия](https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)

 ***Задание***: Назови картинку и определи какой звук С или Ш и помести в нужный квадратик.

**III. Логоритмическое упражнение.**

*Логопед:* - Молодцы, ребята! А давайте отдохнем, поиграем .

Ша – ша – ша – мы шагаем не спеша,
Са – са – са – голубые небеса,
Шу – шу – шу – птичкам крошек накрошу,
Су – су – су – и водички принесу,
Ши – ши – ши – наши детки хороши,
Сы – сы – сы – надо спрятать нам носы,
Ошки – ошки – ошки – нам похлопайте в ладошки.

*Выполнение движений в соответствии с текстом.*

 **Слайд 8 Лепесток зеленый .**

Правильное употребление падежных окончаний при согласовании словвпредложении *(метод Л.Г.Парамоновой)*

В этом задании ребята, надо очень внимательно слушать. Нужно определить правильно ли произносится предложение. А если не правильно, то вы должны сказать правильно.

**Дидактическая игра «Правильно ли это?»**

*Девочка ест кашей. Мальчик читает книгой. Мужчина пьёт чая. Женщина идёт в магазином. Кошка сидит на* [*стулом*](http://mnogomeb.ru/)*. Мышка залезла в шкафом. Мама шьёт дочери нарядное*[*платьем*](http://incity.ru/)*. Отец читает книгу дети.*

 **Слайд 9 Лепесток голубой**

Формирование зрительного гнозиса и моторики рук (обводка предметов по контуру *метод Л.Г.Парамоновой*)

**Дидактическая игра «Найди и обведи»».**

***Задание****: Найдите на рисунке данную фигуру и обведите.*

*Дети ищут на рисунке по показу геометрическую фигуру и обводят.*

**Слайд 10**

Посмотрите, мы собрали цветик-семицветик. А давайте заглянем на планету, появились ли звуки Ш-С.

**VI. Итог.**

*Педагог: -* Скажите, какое вы сегодня сделали доброе дело? Звуки Ш - С вернулись в свою страну и каждый звук в словах встал на свое место? А вы дружите с этими звуками ? Правильно их произносите?

Но чтобы вы не забывали как правильно произносить звуки С и Ш и не путали их вспомните стихотворение про наш язычок.

Язык вверх: ша- ша- ша,
Наша Маша хороша.
Язык вниз: са – са - са,
На цветке сидит оса