**Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим**

**затруднения в общении**

## Застенчивый ребёнок.

1. **Воспитывайте в ребенке чувство собственной значимости, адекватную**

**самооценку.**

1. **Формируйте у ребенка ощущение уверенности в себе.**
2. **Развивайте в ребенке навыки социального поведения.**
3. Нейтрализуйте тревогу и стресс.

**Замкнутый ребёнок.**

1. Расширяйте круг общения ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми.
2. Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы  узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком.
3. Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека.
4. Для занятий с замкнутыми детьми с успехом можно использовать различные настольные игры, которые есть дома (мозаика, домино, лото, шашки и т.д.). Однако есть особенность проведения этих игр - в них обязательно должно играть несколько детей. В настольных играх отрабатываются навыки совместной игры с правилами. Также можно предложить ребенку подвижные игры, разыгрывание ситуаций, рисование и лепка в сотрудничестве с другими детьми.

**Капризный ребёнок.**

1. Попытайтесь как можно точнее прочитать и проанализировать послание ребенка, которое заложено в его сиюминутной или долгоиграющей капризности.   
2. Прочитав послание, внятно сообщите ребенку, как именно вы его поняли, и что собираетесь предпринять по этому поводу.   
3. Учите ребенка выражать свои чувства словами, а не капризами.  
4. Для профилактики детских капризов и борьбы с уже развившейся эмоциональной неустойчивостью большое значение имеет единая воспитательная позиция всех членов семьи, принимающих участие в уходе за ребенком.  
5. Крайне необходима последовательность в утверждениях и требованиях, предъявляемых ребенку одним и тем же членом семьи.  
 **Конфликтный ребёнок.**

1.Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребёнка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения.

2.После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации.

3.Не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их.

**Беспокойный ребенок.**

1.Избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать; четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи.

2.Своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в поведении.

3.Уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять.

# Основы организации бесконфликтного общения детей

|  |  |
| --- | --- |
| Причины конфликтов | Способы разрешения конфликтов |
| 1. Недостаточное развитие у ребенка игровых умений и навыков. | Для предупреждения возможных проблемных ситуаций важно научить ребенка играть. |
| 2. Ссоры из-за игрушки. | В младшей группе должно быть как можно больше одинаковых игрушек. Необходимо осознание взрослыми права ребенка на собственность. Нельзя обзывать ребенка жадиной, плохим мальчиком или девочкой, если он не делится игрушкой. Задача взрослых - помочь детям найти возможность договориться друг с другом – играть по очереди, обменять одну игрушку на другую (не менее интересную), переключиться на другую игру и т.д. |
| 3.Спор из-за распределения ролей.  4.Ребенка не принимают в игру, так роли все уже распределены. | Можно начать распределение с второстепенных ролей, постепенно доходя до главных. В этом случае более активные дети захватывают роли, предложенные воспитателем. Конечно, этот прием не всегда срабатывает; тогда используют установление очередности, считалки, жребий.  Тогда можно подсказать варианты дальнейшего продолжения игры.  Взрослый показывает пример собственного речевого поведения в конфликте, например, «Ты прав, но…» , «Вы оба правы, но каждый по-своему», «Давайте подумаем, как поступить!». На основе подражания эмоциональный словарь детей будет пополняться словами, фразами, дающими право спорить, но при этом не унижать себя и другого. |
| 5. Ребенку важно, чтобы педагог обратил внимание на его эмоциональное состояние. | Для прояснения некоторых конфликтных ситуаций важно «присоединиться» к ребенку, помочь ему осознать его чувства: «наверное, тебе очень хотелось…», «наверно, тебе не понравилось. Что… и ты захотел…»  Если ребенок негодует или рассержен, необходимо помочь ему справиться с приступом негативных эмоций. Это возможно, если педагог сам сохранит спокойное эмоциональное состояние. Чем сильнее шумят дети, тем более тихим и спокойным должен быть голос взрослого. |
| 6.Ребенок проявляет агрессию. | Необходимо обеспечить каждому ребенку возможность отреагировать различные эмоциональные переживания, безопасно для самого малыша и окружающих его людей (штриховка, написание письма обидчику, лепка из пластилина, подушечные бои). В некоторых незначительных ситуациях стоит проигнорировать агрессивные действия дошкольника, не фиксировать на них внимания окружающих. Можно отвлечь или переключить внимание конфликтующих детей на другой объект. |
| 7. Острое противостояние детей. | Немедленно прервать, запретить драку. Разделить драчунов, встать между ними, усадить каждого за стол или на пол. Нет смысла искать правых и виноватых.  Взрослому надо подумать, почему между этими детьми возникла драка (не поделили игрушку, устал, обижен или привычная реакция?). |
| 8.Ребенок-драчун. | Нет смысла наказывать драчунов. Когда взрослый наказывает непослушного дошкольника, его шалости затухают только на короткое время или твердит: «Я больше не буду». Простили -шалость повторилась. |
| 9.Дети проявляют вербальную агрессию, дразнят сверстника. | Ранимого, чувствительного ребенка убедить в том, что не надо расстраиваться в тот момент. Когда тебя обзывают, использовать защитные фразы: «Кто обзывается, тот сам так называется». |
| 10 Ябедничество. Дети ябедничают, когда хотят, чтобы обидевший их ребенок, имел неприятности от взрослого. | Цель взрослого - направить активность детей друг на друга, например: «ты можешь сказать об этом не мне, а Никите» или «поговорите об этом друг с другом» |

# \