**Ознакомление детей с миром природы посредством**

**технологии «Линейный календарь»**

**Подготовила воспитатель**

**Мехрабян Светлана Сергеевна**

**МДОУ № 48 «Белочка»**

**2020 год**

В современном дошкольном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности. Введение ФГОС дошкольного образования ставит пред педагогами задачу - поиск новых, наиболее эффективных технологий и форм работы с детьми по формированию познавательной активности. Одной из таких эффективных форм работы является технология «Линейный календарь».

Линейный календарь для детей – это пособие, которое направлено на развитие познавательной активности, самостоятельности в различной деятельности детей. Линейный календарь – это модель года, времени года, модель месяца, недели. Модель прошедшего, настоящего и будущего времени, в котором отмечаются все события.

Авторами технологии являются Елена Бодрова и Елена Юдина составители программы «ПРОдетей».

Я решила использовать «Линейный календарь» в своей работе. Поставила, цель

***Цель:*** *формирование и развитие познавательной активности посредством линейного календаря и* ***Задачи****:*

- Формирование у дошкольников причинно – следственных связей в природе;

-Формирования логических представлений;

-Формирование коммуникативных навыков.

- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе;

**Выделила основные функции календаря**:

- 1.Фиксировать :

* наблюдения за животным и растительным миром;
* сезонные изменения;
* закономерности в природе;
* важные события в жизни детей.

2. Знакомить с временными представлениями (настоящее, прошедшее, бедующее).

Намечены целевые ориентиры

У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Дети умеют наблюдать, устанавливать взаимосвязи в природе, бережно относятся к живым объектам природы: животным, птицам, насекомым и т.д.

У детей сформированы временные понятия, представления.

У детей развит познавательный интерес и эстетическое отношение к окружающему миру.

Общепринятый матричный календарь и модель часов слишком сложен для дошкольников, которые не умеют читать и не знакомы с правилами перехода на новую строку, когда предыдущая строка заканчивается. Матричный календарь и модель часов – слишком условная, слишком «взрослая» форма для маленького ребенка.

Эти модели не могут формировать понятий о целостном представлении времен года, течении времени.

Как мы с ребятами делали календарь?

Использовали чистый лист бумаги - это модель месяца. Затем разделили лист бумаги на полосы и клеточки, отобразив недели месяца.

В клеточках обозначили числами дни, выходные обозначили красными домиками.

Перед детьми выстроилась четкая модель месяца, недели.

Затем выбирали вместе с детьми маркер - мы выбрали дерево, которое соответствует сезону года.

По завершению заполнения **месяца,** располагали листы на стене один за другим, и дети могли увидеть модель года:

год состоит из 12 месяцев, четырех времен года, каждое время года состоит из трех месяцев, месяц состоит из недель, неделя из - 7 дней, рабочих и выходных.

В календаре дети отмечали разные события : фиксировали наблюдения за животным и растительным миром, сезонными изменениям, закономерностями в природе.

 Фиксация природных явлений позволила детям сравнивать погоду, например, сколько солнечных и пасмурных дней в месяце, какой месяц самый солнечный, снежный, дождливый. Отмечались явления в природе, например, ледоход на реке Лена, капель, когда появляются первые подснежники и др. Рисунки детей я иногда сопровождала короткими пояснениями, чтобы не забыть какие были события.

Так же дети отмечали свои семейные праздники, дни рождения, интересные дела в детском саду, используя свои придуманные маркеры-значки.

Линейный календарь удобно использовать при ознакомлении с временными представлениями (настоящее, прошедшее, бедующее).

Время - это одна из важных составляющих реальности, в которых мы существуем. Очень сложный объект познания. Оно является философским понятием и рассматривается как форма существования материи, отражающая вечное развитие природы, мира.Освоение времени ребёнком идёт медленно и трудно. Понять «завтра» или «вчера», «два дня» или «два месяца», представляются детям одинаково длинными отрезками. Именно линейный календарь помогает детям наглядно представить течение времени, его направление из прошлого, через настоящее в будущее.

Каждый день мы отмечали наблюдения за природой или события, которые прошли, которые есть, которые будут. И дети смогли увидеть настоящее, прошедшее, бедующее время с помощью маркеров - рисунков.

Прошедшие дни мы зачеркивали, т. е показывая, что этот день в прошлом времени. Будущее планировали в календаре заранее, например поход в музей, театр. То есть, что нас ожидает. Дети отслеживали время, как оно приближается к запланированному мероприятию. Обращались к календарю, ждали, считали, сколько осталось дней до предстоящего события.

 Все природные явления, события не могли быть забытыми, т.к они были зафиксированы в линейном календаре. Дети охотно возвращались к нему, вспоминали, делились своими впечатлениями, удивлялись, как это было давно, сколько событий прошло и сколько их еще предстоит.

В процессе работы я приобретала опыт. Вначале моя деятельность по изготовлению и заполнению календаря преобладала над детской. Поняла, что для более четкой наглядности времен года – лучше использовать цветовую гамму (голубой цвет листа – это зима, зеленый – лето). События в календаре отмечать и планировать более значимые.

Данная технология в нашей группе прижилась! Дети с интересом и удовольствием включались в создание линейного календаря, учились планировать свою деятельность.

Были дети, которые следили, напоминали о заполнении календаря, вели личные календари, отмечая свои событии (привести пример). Личные календари отличались красочностью, фантазией, необычностью, чем привлекали внимание других детей и вызывали желание завести свои календари, рассказать о своих событиях, планах (привести примеры).

 Родители воспитанников были информированы о использовании технологии «Линейный календарь», проявляли заинтересованность, внимательно изучали наше совместное с детьми сотворчество, помогали организовывать личные детские календари.

Использование данного типа календаря лучше развивает у детей наглядно-образного мышления, учит устанавливать временные и причинные связи, простейшие закономерности. Дети успешнее осваивают понятия о времени, о изменениях в природе, проявляя любознательность, самостоятельность, творчество.

Методика Линейный календарь - это уже не просто маленькие плакаты, а целый информационный стенд о природе, о времени. Это средство познавательного развития малышей, многофункциональный инструмент для реализации любых педагогических задач,

Работа с календарем не требует особых затрат, усилий и много времени.

**Спасибо за внимание!**